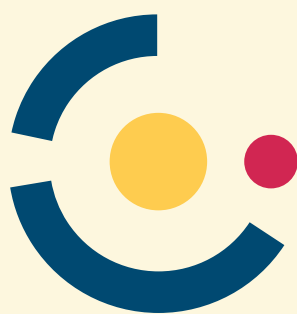


2024 - 2025



Sint-Gabriëlcollege
Boechout

infobrochure 3e graad

Het beleidsteam

- Algemeen directeur dhr. F. Goossens
- Pedagogisch directeur 1e graad mevr. I. Gyselinckx
- Pedagogisch directeur 2e graad, pedagogisch directeur dhr. B. Rondeaux
- Pedagogisch directeur 3e graad, administratief directeur mevr. V. Roelstraete
- Directeur infrastructuur, financiën en logistiek dhr. L. Vos
- Coördinator 1e jaar mevr. K. Van Staeyen
- Coördinator 2e jaar mevr. T. Van den Neucker
- Coördinator 2e graad mevr. A. Van Roosendael
- Coördinator 3e graad mevr. M. Hermans
- Financieel beleidsondersteuner mevr. K. Lauwers
- Prefecten dhr. J. Van der Mieren &
mevr. K. Huyssen

Inhoud

| | |
|---|-----------|
| Welkom in de 3e graad | 4 |
| Uit ons opvoedingsproject | 5 |
| Onze studierichtingen | 6 |
| Lessentabel 5e jaar | 8 |
| Lessentabel 6e jaar | 9 |
| Studierichtingen 3e graad | 10 |
| Domeinoverschrijdende studierichtingen | |
| Economie - moderne talen | 10 |
| Economie - wiskunde 6/8* | 12 |
| Humane wetenschappen | 14 |
| Latijn - moderne talen | 15 |
| Latijn - wiskunde 6/8* | 16 |
| Moderne talen | 17 |
| Moderne talen - wetenschappen | 18 |
| Wetenschappen - wiskunde 6/8/STEM | 20 |
| Domeingebonden studierichtingen | |
| Bedrijfswetenschappen | 22 |
| Welzijnswetenschappen | 23 |
| Overgangen 2e naar 3e graad | 24 |
| Eigenheid van de 3e graad | 25 |
| Begeleiding | 28 |
| Zorg | 29 |
| Een schooldag | 30 |
| Opvolging studieresultaten | 31 |
| Werkgroepen en activiteiten | 32 |



Welkom in de 3e graad

We willen onze leerlingen en hun ouders helpen bij het maken van een goede studiekeuze in de derde graad maar ook in het hoger onderwijs. Interesse, talent en motivatie zijn belangrijk bij het maken van een goede studiekeuze.

Op het Sint-Gabriëlcollege zijn alle studierichtingen in de 3e graad richtingen van de doorstroomfinaliteit. Zij bereiden voor op hoger onderwijs en dit zowel op het niveau van een hogeschool als op het niveau van een universiteit.

De klassenleraar, de vakleraren, de graadcoördinator en de CLB-adviseur zijn goed geplaatst om u te helpen en nuttige informatie te geven.

De kennis en de vaardigheden verworven in de tweede graad worden verder uitgediept in de derde graad. Er wordt veel belang gehecht aan de regelmatige en volgehouden studie en inzet, aan grotere leerstofgehelen en aan een hoger leertempo. Het verder uitbouwen van werkmethode en basishoudingen brengt de leerlingen tot grotere verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Daarnaast oefenen zij in groep aan het doorlopen van een wetenschappelijk onderzoek. Zo staan ze klaar om het hoger onderwijs aan te vatten.

De verschillende richtingen in de derde graad, de bijhorende lessentabellen en de graadspecifieke activiteiten en accenten worden verder in de brochure beschreven.

Uit ons opvoedingsproject

Onze school wil jongeren helpen opgroeien tot gelukkige jongvolwassenen. We bieden daarom een omgeving waarin de leerlingen zich kunnen vormen en ontwikkelen als leerling en als mens. Volgende drie domeinen staan daarbij centraal:

Katholieke dialoogschool

Wij zijn ervan overtuigd dat de **evangelische boodschap** een blijvende bijdrage kan leveren aan een wereld waarin mensen ten dienste willen staan van elkaar. Wij willen onze leerlingen leren van op een evenwichtige, enthousiaste en geëngageerde manier **zorgzaam** te zijn voor zichzelf, de ander, de samenleving, de wereld en onze planeet. Hierdoor kunnen ze zin ontdekken en ervaren in het leven. Op die manier zijn ze ook in staat om in een sfeer van openheid **in dialoog** te gaan met andere levensvisies en een eigen levensbeschouwelijk profiel te ontwikkelen.

Verstand

Wij bieden onze leerlingen een **brede algemene vorming** en een **kwaliteitsvolle opleiding** waarmee ze de uitdagingen van de toekomst aankunnen. We stimuleren de **ontwikkeling van het leerproces** van elke jongere door een sterke leeromgeving te creëren waarin leerlingen zin krijgen om te leren en zij in staat zijn om ook zelf verantwoordelijkheid te nemen in hun leerproces. We stimuleren de leerlingen om te werken aan een degelijke studiemethode en een sterke studiehouding. Dit alles stelt hen in staat om met groeiende zelfstandigheid klaar te staan voor het hoger onderwijs.

Gevoelsleven

We leren onze jongeren kritisch te kijken naar zichzelf en de maatschappij. Ze leren zichzelf kennen en aanvaarden, op te komen voor zichzelf en voor de ander en met een brede blik om te gaan met de diversiteit in de wereld.

We streven naar een **klimaat van verbondenheid** op school. Een stabiel emotionele ontwikkeling is slechts mogelijk in een **veilig milieu** waarin ze zich aanvaard en erkend voelen zoals ze zijn.

Bij dit alles blijven wij trouw aan de spiritualiteit van de broeders van Sint-Gabriël die gekenmerkt wordt door:

- **eenvoud** in menselijke contacten en **nabijheid**,
- **engagement** en grote betrokkenheid bij de opvoedingstaak,
- **zorg** voor elke leerling, ook voor hen die daar uitdrukkelijk nood aan hebben,
- openheid voor het **mysterie** dat leeft in elke mens en dat aanwezig is in de wereld.

Het Sint-Gabriëlcollege is méér dan een school! We bieden onze leerlingen extra mogelijkheden voor de ontplooiing van hun hele persoonlijkheid en hun talenten. We leggen de nadruk op samen leven, samen leren en samen leren kiezen. Wat dat betekent in de derde graad wordt geïllustreerd verder in de brochure wanneer we het hebben over de eigenheid van deze graad.

Onze studierichtingen

Op onze school kan men kiezen voor de meeste richtingen uit de **domeinoverschrijdende (DOD)** en voor twee richtingen uit de domeingebonden **doorstromingsfinaliteit (DGD)**. Dat betekent dat al onze studierichtingen uit een ruime theoretische en algemene vorming bestaan.

In al die richtingen wordt de vorming specifiekier toegespitst op één of twee polen. Die polen geven de klemtonen van de studierichting aan, bv. economie-wiskunde.

Tweede graad

Domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit

- Economische wetenschappen (4 of 5 uur wiskunde)
- Humane wetenschappen
- Latijn (4 of 5 uur wiskunde)
- Moderne talen
- Natuurwetenschappen
- Natuurwetenschappen met keuzevak STEM

Domeingebonden doorstroomfinaliteit

- Bedrijfswetenschappen
- Maatschappij- en welzijnswetenschappen

Derde graad

Domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit

- Economie - moderne talen
- Economie - wiskunde (6 of 8 uur)
- Humane wetenschappen
- Latijn - moderne talen
- Latijn - wetenschappen
- Latijn - wiskunde (6 of 8 uur)
- Moderne talen
- Moderne talen - wetenschappen
- Wetenschappen - wiskunde (6 of 8 uur)
- Wetenschappen - wiskunde optie STEM

5

Domeingebonden doorstroomfinaliteit*

- Bedrijfswetenschappen
- Welzijnswetenschappen

*6e jaar vanaf schooljaar 2025-2026

In **domeinoverschrijdende richtingen (DO)** is de algemeen theoretische vorming uitgebreider en de abstractiegraad hoger dan in de domeingebonden richtingen. Daardoor bereiden **domeinoverschrijdende** richtingen niet alleen voor op hoger onderwijs binnen het in de studierichting uitgediepte domein, maar ook op andere richtingen in het hoger onderwijs (bv. academische bachelor in de taal- en letterkunde na wetenschappen-wiskunde).

Je toont hierbij inzicht in complexe leerinhouden, je legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.

Domeingebonden (DG) wil zeggen dat de te bereiken leerplandoelstellingen voorbereiden op sommige bachelors van het academisch hoger onderwijs voor zover zij aansluiten op de gekozen studierichting in de derde graad (bv. academische bachelor in de handelswetenschappen na bedrijfswetenschappen). De theoretische abstractiegraad van deze richtingen is beperkter dan in de domeinoverschrijdende richtingen. Daardoor zijn ze een uitstekende voorbereiding op vele professionele bachelors. De algemene vakken staan vaker in het teken van de richtingspecifieke vakken.

Je toont hierbij inzicht in complexe leerinhouden, je legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.

In al onze richtingen werken de leerlingen in het zesde jaar in groep aan een onderzoeksproject. Ze oefenen in het formuleren van een goede onderzoeksvraag en het doorlopen van alle opeenvolgende stappen van een wetenschappelijk onderzoek. Daartoe dient het lesuur 'onderzoekskompetenties' (OC) in de lessentabel.

Hou er rekening mee dat de gekozen richting in de derde graad niet even goed voorbereidt op alle richtingen in het hoger onderwijs. Dat betekent niet noodzakelijk dat bepaalde richtingen niet haalbaar zijn maar wel dat de vooropleiding de slaagkansen deels of zelfs aanzienlijk kan verminderen. Een **haalbare** achterstand van bepaalde leerinhouden kan door bijlessen, zomercursussen of door combinatie van studiediscipline, persoonlijke talenten én motivatie dan weer weggewerkt worden. Informeer je goed vooraleer je je keuze maakt in het hoger onderwijs.

Raadpleeg daarvoor zeker de [website van de overheid](#).



Lessentabel 5e jaar

| 5e jaar | DOD | | | | | | | | | | DGD | |
|---|---------------|----------------|----------------------|---------------|----------------|---------------|---------------|------------|------------|------|-----------------------|----------------------|
| | Economie | | Humane wetenschappen | Latijn | | Moderne talen | Wetenschappen | | | | Bedrijfswetenschappen | Welzijnwetenschappen |
| | Moderne talen | Wiskunde 6 (*) | | Moderne talen | Wiskunde 6 (*) | | Moderne talen | Wiskunde 6 | Wiskunde 8 | STEM | | |
| Godsdienst | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nederlands | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Frans | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Engels | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Duits | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | | | | |
| Latijn | | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| Spaans | | | | | | 2 | | | | | | |
| Wiskunde | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 | 3 | 2 |
| Natuurwetenschappen | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 | 3 |
| Biologie | | | | | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Fysica | | | | | 2 | | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| Chemie | | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Economie | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| Bedrijfswetenschappen | | | | | | | | | | | 8 | |
| Seminarie economie of chemie | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| Seminarie HW of WelWe | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| MESA (incl. financieel-economische vorming) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Gezondheidsleer | | | | | | | | | | | | 1 |
| Sociologie en gedragswetenschappen | | | 4 | | | | | | | | | |
| Toegepaste sociologie en gedragswetenschappen | | | | | | | | | | | | 6 |
| Filosofie | | | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Statistiek | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Kunst en cultuur | | | 2 | | | | | | | | | |
| Esthetica | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| STEM | | | | | | | | | | 2 | | |
| STEM IoT/Ontwerpen | | | | | | | | | | 1 | | |
| Informaticawetenschappen | | | | | | | | | | | 2 | |
| Web- en communicatietechnieken | | | | | | | | | | | 1 | |
| Taalredactie en taaltechnologie | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 33 | 32 | 32 |

(*)EWi8/LWi8 via aangepast lesrooster

Lessentabel 6e jaar

| 6e jaar | DOD | | | | | | | | | | | DGD | |
|---|---------------|----------------|----------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|------------|------------|------|-----------------------|-----------------------|
| | Economie | | Humane wetenschappen | Latijn | | | Moderne talen | Wetenschappen | | | | Bedrijfswetenschappen | Welzijnswetenschappen |
| | Moderne talen | Wiskunde 6 (*) | | Moderne talen | Wetenschappen | Wiskunde 6 (*) | | Moderne talen | Wiskunde 6 | Wiskunde 8 | STEM | | |
| Godsdienst | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nederlands | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Frans | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Engels | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Duits | 2 | | | 2 | | | 3 | 2 | | | | | |
| Latijn | | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Spaans | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Wiskunde | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Biologie | | | | | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Fysica | | | | | 2 | 2 | | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| Chemie | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Economie | 5 | 5 | | | | | | | | | | | |
| Bedrijfswetenschappen | | | | | | | | | | | | 8 | |
| Toegepaste economie minionderneming | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Recht | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Sociologie en gedragswetenschappen | | | 4 | | | | | | | | | | |
| Toegepaste sociologie en gedragswetenschappen | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Filosofie | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | | | 2 |
| Statistiek | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Kunst en cultuur | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Esthetica | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 |
| STEM (incl. OC) | | | | | | | | | | | 3 | | |
| Informaticawetenschappen | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Taalredactie en taaltechnologie | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Onderzoekskompetenties | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 32 | 32 |

(*)EWi8/LWi8 via aangepast lesrooster

Studierichtingen 3e graad

Domeinoverschrijdende studierichtingen – DOD

Economie – moderne talen

Inhoud

Samen met een brede algemene vorming krijg je een uitgebreid pakket economie en moderne talen.

- Je verwerft inzicht in macro- en micro-economische aspecten en de werking van ondernemingen. Je gaat in op aspecten van financiering en fiscaal recht. Je verdiept je in boekhouding en je analyseert de jaarrekening van een onderneming.
- Je gaat op zoek naar de uitdagingen en de valkuilen van de globalisering en de internationale handel. Je leert dat economische groei samenhangt met verantwoordelijkheid rond duurzaamheid, ecologie en solidariteit.
- Je onderzoekt en beoordeelt bij dat alles de rol van de overheid.
- Je leert logisch en kritisch denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Je gebruikt wiskundige concepten om economische problemen op te lossen.

De studierichting daagt je ook uit op het vlak van verschillende componenten van het Nederlands en de moderne vreemde talen. Je leert:

- vlot omgaan met diverse soorten Nederlandstalige, Franse, Engelse en Duitse teksten;
- in het Nederlands, Frans, Engels en Duits zowel mondeling als schriftelijk vlot en doelgericht communiceren;
- de verschillende culturen kennen in al hun aspecten, o.a. politiek, geschiedenis, kunst, literatuur, mens en maatschappij en op die manier je kritische zin ontwikkelen;
- werken aan een betere en meer correcte taal aan de hand van een aantal strategieën, zoals inzicht in je eigen fouten en een beter begrip van taalregels en stijlen;
- communiceren in een moderne maatschappij, waarin een brede, wereldwijde communicatie steeds belangrijker wordt.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je hebt een brede belangstelling in de (economische) actualiteit. Je houdt ervan te bestuderen hoe de mens als individu maar ook de samenleving in zijn geheel in de materiële behoeften voorziet en daarbij de schaarse middelen het best inzet. Je denkt

graag na over welke rol de overheid daarin kan of moet spelen. Thema's als globalisering, overheidssubsidies, duurzaamheid, ongelijkheid en economische groei zijn voor jou boeiende onderwerpen. Je vindt het interessant om de financiële cijfers van een bedrijf boekhoudkundig te verwerken en te interpreteren.

- Je zet wiskundige vaardigheden in bij het oplossen van (economische) problemen.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel. Je kan een taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan. Je wil weten hoe taal als systeem werkt en hoe talen verband houden met elkaar.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in het Nederlands, Frans, Engels, en Duits en dat zowel mondeling als schriftelijk. Je werkt aan een betere en meer correcte taal.
- Je bent geboeid door literatuur en een analytische en literair-historische benadering van literaire teksten. Je hanteert daarbij talige en literaire concepten op een abstracte manier. Je bent geïnteresseerd in cultuur.



Economie – wiskunde 6/8*

Inhoud

Samen met een brede algemene vorming krijg je een uitgebreid pakket economie en wiskunde.

- Je verwerft inzicht in macro- en micro-economische aspecten en de werking van ondernemingen. Je gaat in op aspecten van financiering en fiscaal recht. Je verdiept je in boekhouding en je analyseert de jaarrekening van een onderneming.
- Je gaat op zoek naar de uitdagingen en de valkuilen van de globalisering en de internationale handel. Je leert dat economische groei samenhangt met verantwoordelijkheid rond duurzaamheid, ecologie en solidariteit.
- Je onderzoekt en beoordeelt bij dat alles de rol van de overheid.
- Je leert logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Je gebruikt wiskundige concepten om economische problemen op te lossen (matrices, functies, afgeleiden, integralen, statistiek).

De studierichting daagt je ook uit op het vlak van een uitgebreid pakket wiskunde. Je leert:

- zowel problemen uit het dagelijks leven als abstracte problemen omzetten naar wiskundige modellen, zodat je deze problemen beter kan begrijpen en oplossen;
- methodes om deze modellen met een stappenplan verder uit te werken;
- een wiskundige taal gebruiken om je oplossingsmethodes en de bespreking van je resultaten op een correcte manier weer te geven. Zin voor nauwkeurigheid is hier heel belangrijk!
- denken op een hoger abstractieniveau door alle stappen in je denkproces theoretisch te onderbouwen;
- oog te krijgen voor de samenhang en schoonheid van verschillende deelgebieden van de wiskunde;
- omgaan met grote hoeveelheden leerstof, steeds voorzien van veel oefenmateriaal waarmee je op jouw maat aan de nodige vaardigheden kan werken en inzicht krijgen in je eigen leerproces.

Dit analytisch denken wordt nog versterkt via het vak informaticawetenschappen a.d.h.v. algoritmen en programmeren.

*Leerlingen met doorgedreven talent en interesse voor wiskunde kunnen 8 uur wiskunde volgen a.d.h.v. een individueel aangepast lessenrooster.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je hebt een brede belangstelling in de (economische) actualiteit. Je houdt ervan te bestuderen hoe de mens als individu maar ook de samenleving in zijn geheel in de materiële behoeften voorziet en daarbij de schaarse middelen het best inzet. Je denkt graag na over welke rol de overheid daarin kan of moet spelen. Thema's als globalisering, overheidssubsidies, duurzaamheid, ongelijkheid en economische groei zijn voor jou boeiende onderwerpen. Je vindt het interessant om de financiële cijfers van een bedrijf boekhoudkundig te verwerken en te interpreteren.
- Je vindt het fijn om wiskundig te denken, redeneren en argumenteren en je houdt van een meer formele benadering van wiskunde. Je hanteert wiskundig theoretisch-abstracte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.



Humane wetenschappen

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met filosofie, kunstbeschouwing, sociale en gedragswetenschappen en statistiek.

- Je ontwikkelt een wetenschappelijk begrippenkader met betrekking tot sociale en gedragswetenschappen en je leert verbanden zien tussen samenleving (politiek, recht en media) en menselijk gedrag (sociologie, psychologie en pedagogiek). Daartoe analyseer je wetenschappelijke theorieën.
- Je filosofeert over de mens, de wereld rondom ons, het goede en het kwade en dat met aandacht voor thema's en vragen uit de antropologie, moraalfilosofie, wetenschapsfilosofie, metafysica en godsdienst.
- Je leert kijken en luisteren naar klassieke en hedendaagse kunst door in te gaan op kleur, lijn en vorm, de inhoud, de context en de functie van diverse disciplines en hun werken. Tijdens deze analyse ontwikkel je een persoonlijk kunsthistorisch kader dat je nadien helpt om zinvol en gegrond kunst te beleven.
- Ten slotte wordt je pakket wiskunde uitgebreid met het vak statistiek i.f.v. wetenschappelijk onderzoek.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je bent in staat om vanuit het perspectief van diverse wetenschapsgebieden op een analytische en wetenschappelijke manier te kijken naar mens en samenleving.
- Je wil verschillende aspecten van het menselijk bestaan bestuderen, analyseren en begrijpen. Je kan menswetenschappelijke, filosofische, politieke en sociaalwetenschappelijke concepten op een abstracte manier benaderen.



Latijn – moderne talen

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket moderne talen.

Bij Latijn verwerf je via het lezen van authentieke teksten van bijvoorbeeld Vergilius, Tacitus, Horatius, Catullus, Cicero ... een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je krijgt inderdaad ook zicht op het gebruik van Latijn doorheen de eeuwen tot ver na het einde van het Romeinse rijk. Je bestudeert de taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief.

Je wordt uitgedaagd op het vlak van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen. Je leert:

- vlot omgaan met diverse soorten Nederlandstalige, Franse, Engelse en Duitse teksten;
- in het Nederlands, Frans, Engels en Duits zowel mondeling als schriftelijk vlot en doelgericht communiceren;
- de verschillende culturen kennen in al hun aspecten, o.a. politiek, geschiedenis, kunst, literatuur, mens en maatschappij en op die manier je kritische zin ontwikkelen;
- werken aan een betere en meer correcte taal aan de hand van een aantal strategieën, zoals inzicht in je eigen fouten en een beter begrip van taalregels en stijlen;
- communiceren in een moderne maatschappij, waarin een brede, wereldwijde communicatie steeds belangrijker wordt.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je leest graag Latijnse teksten. Je vindt het fijn om je te verdiepen in de Romeinse cultuur.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel. Je kan een taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan. Je wil weten hoe taal als systeem werkt en hoe talen verband houden met elkaar. Van daaruit vind je het fijn om bij de lectuur van Latijnse teksten te zoeken naar een gepaste vertaling in het Nederlands.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in het Nederlands, Frans, Engels, en Duits en dat zowel mondeling als schriftelijk. Je werkt aan een betere en meer correcte taal.
- Je bent geboeid door literatuur en een analytische en literair-historische benadering van literaire teksten. Je hanteert daarbij talige en literaire concepten op een abstracte manier. Je bent geïnteresseerd in cultuur.

Latijn – wiskunde 6/8*

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket wiskunde.

Bij Latijn verwerf je via het lezen van authentieke teksten van bijvoorbeeld Vergilius, Tacitus, Horatius, Catullus, Cicero ... een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je krijgt inderdaad ook zicht op het gebruik van Latijn doorheen de eeuwen tot ver na het einde van het Romeinse rijk. Je bestudeert de taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief.

De studierichting daagt je ook uit op het vlak van een uitgebreid pakket wiskunde. Je leert:

- zowel problemen uit het dagelijks leven als abstracte problemen omzetten naar wiskundige modellen, zodat je deze problemen beter kan begrijpen en oplossen;
- methodes om deze modellen met een stappenplan verder uit te werken;
- een wiskundige taal gebruiken om je oplossingsmethodes en de bespreking van je resultaten op een correcte manier weer te geven. Zin voor nauwkeurigheid is hier heel belangrijk!
- denken op een hoger abstractieniveau door alle stappen in je denkproces theoretisch te onderbouwen;
- oog krijgen voor de samenhang en schoonheid van verschillende deelgebieden van de wiskunde;
- omgaan met grote hoeveelheden leerstof, steeds voorzien van veel oefenmateriaal waarmee je op jouw maat aan de nodige vaardigheden kan werken en inzicht krijgen in je eigen leerproces.

Dit analytisch denken wordt nog versterkt via het vak informaticawetenschappen a.d.h.v. algoritmen en programmeren.

*Leerlingen met doorgedreven talent en interesse voor wiskunde kunnen 8 uur wiskunde volgen a.d.h.v. een individueel aangepast lessenrooster.



Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je leest graag Latijnse teksten. Je vindt het fijn om je te verdiepen in de Romeinse cultuur.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel. Je kan een taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan. Je werkt aan een betere en meer correcte taal. Van daaruit vind je het fijn om bij de lectuur van Latijnse teksten te zoeken naar een gepaste vertaling in het Nederlands.
- Je vindt het fijn om wiskundig te denken, redeneren en argumenteren en je houdt van een meer formele benadering van wiskunde. Je hanteert wiskundig theoretisch-abstracte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes, en gebruikt ze bij het oplossen van problemen. Je gaat inzichtelijk en analytisch om met inhouden biologie, chemie en fysica.
- Je bent geboeid door literatuur en een analytische en literair-historische benadering van literaire teksten. Je hanteert daarbij talige en literaire concepten op een abstracte manier. Je bent geïnteresseerd in cultuur.

Moderne talen

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen. Je verdiept je communicatievaardigheden in het Duits, Engels, Frans, Nederlands en Spaans. De studierichting introduceert je in diverse aspecten van taaltechnologie en taalredactie. Je wordt uitgedaagd op het vlak van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen. Je leert:

- vlot omgaan met diverse soorten Nederlandstalige, Franse, Engelse, Duitse en Spaanse teksten;
- in het Frans, Engels, Duits en Spaans zowel mondeling als schriftelijk vlot en doelgericht communiceren;
- de verschillende culturen kennen in al hun aspecten, o.a. politiek, geschiedenis, kunst, literatuur, mens en maatschappij en op die manier je kritische zin ontwikkelen;
- werken aan een betere en meer correcte taal aan de hand van een aantal strategieën, zoals inzicht in je eigen fouten en een beter begrip van taalregels en stijlen;
- communiceren in een moderne maatschappij, waarin een brede, wereldwijde communicatie steeds belangrijker wordt;
- werken met diverse mogelijkheden van taaltechnologie (bv. AI) en taalredactie (bv. van interview tot weergave daarvan).

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je bent een echte liefhebber van talen.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel. Je kan een taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan. Je wil weten hoe taal als systeem werkt en hoe talen verband houden met elkaar.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in het Nederlands, Frans, Engels, Duits en Spaans en dat zowel mondeling als schriftelijk. Je werkt aan een betere en meer correcte taal.
- Je bent geboeid door literatuur en een analytische en literair-historische benadering van literaire teksten. Je hanteert daarbij talige en literaire concepten op een abstracte manier. Je bent geïnteresseerd in cultuur.

Moderne talen – wetenschappen

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen én wetenschappen. Vanuit de vakken aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde leer je werken op een deductieve, empirische en probleemoplossende manier. Je gebruikt je wiskundige vaardigheden en concepten in functie van diezelfde wetenschappen (matrices, functies, afgeleiden, integralen, statistiek).

Je leert:

- omgaan met grotere hoeveelheden leerstof uit de vakdomeinen van aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica;
- door regelmatige persoonlijke inzet en met begeleiding van de vakleerkracht deze leerstof grondig te verwerken;
- met je wiskundige achtergrond fysica op een meer doorgedreven inzichtelijke manier te verwerken;
- chemie met meer wetenschappelijke diepgang te doorgronden;
- tijdens practica, labo-oefeningen en leeruitstappen je de wetenschappelijke werk- en denkmethode eigen te maken;
- zelfstandig een wetenschappelijk verslag te maken volgens een herkenbare structuur.

Je wordt bovendien uitgedaagd op het vlak van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen. Je leert:

- vlot omgaan met diverse soorten Nederlandstalige, Franse, Engelse en Duitse teksten;



- in het Nederlands, Frans, Engels en Duits zowel mondeling als schriftelijk vlot en doelgericht communiceren;
- de verschillende culturen kennen in al hun aspecten, o.a. politiek, geschiedenis, kunst, literatuur, mens en maatschappij en op die manier je kritische zin ontwikkelen;
- werken aan een betere en meer correcte taal aan de hand van een aantal strategieën, zoals inzicht in je eigen fouten en een beter begrip van taalregels en stijlen;
- communiceren in een moderne maatschappij, waarin een brede, wereldwijde communicatie steeds belangrijker wordt.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel. Je kan een taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan. Je wil weten hoe taal als systeem werkt en hoe talen verband houden met elkaar.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in het Nederlands, Frans, Engels, en Duits en dat zowel mondeling als schriftelijk. Je werkt aan een betere en meer correcte taal.
- Je bent geboeid door literatuur en een analytische en literair-historische benadering van literaire teksten. Je hanteert daarbij talige en literaire concepten op een abstracte manier. Je bent geïnteresseerd in cultuur.
- Je bent nieuwsgierig van aard, zoekt graag naar verklaringen, je wil zelf experimenteren en kan daarbij logisch redeneren.
- Bij het onderzoeken van fenomenen en mogelijkheden vind je het fijn om planmatig verbanden te exploreren om problemen in biologie, chemie en fysica op te lossen. Je gaat inzichtelijk en analytisch om met inhoud van die wetenschappen. Je zet geowetenschappelijke methodieken in om ruimtelijke fenomenen te analyseren.
- Je hebt aandacht voor correct wetenschappelijk taalgebruik.
- Je kan wiskundige vaardigheden inzetten, daarbij wiskundig abstracte concepten hanteren en ze gebruiken bij het oplossen van problemen.

Wetenschappen – wiskunde 6/8/STEM

Inhoud

Het abstract-logisch denken van wiskunde wordt in deze studierichting aangevuld met het concrete van de wetenschappen en/of technologie. Je combineert een brede algemene vorming met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit de wetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica.

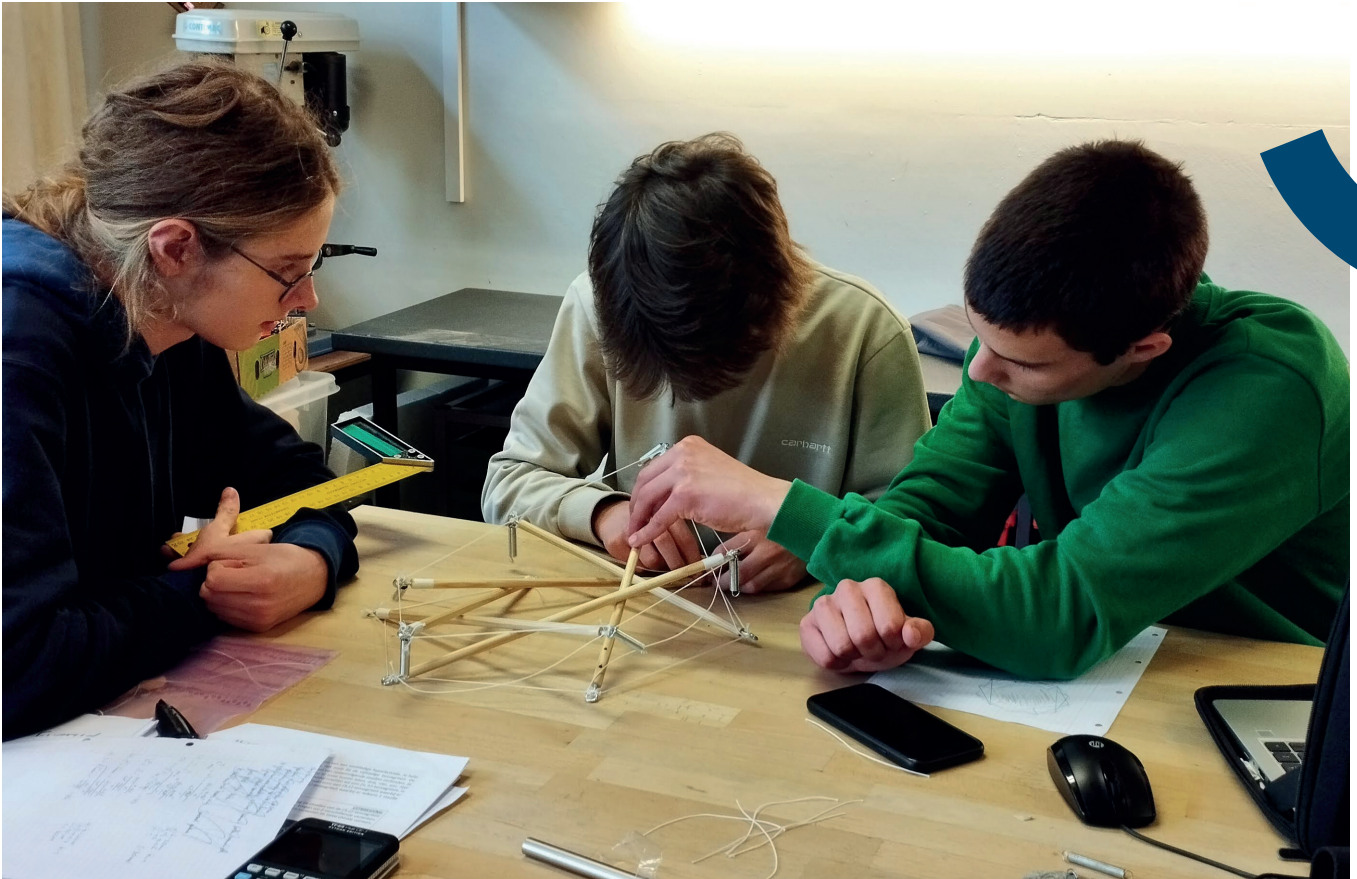
Je leert:

- omgaan met grotere hoeveelheden leerstof uit de vakdomeinen van aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica;
- door regelmatige persoonlijke inzet en met begeleiding van de vakleerkracht deze leerstof grondig te verwerken;
- met je wiskundige achtergrond fysica op een meer doorgedreven inzichtelijke manier te verwerken;
- chemie met meer wetenschappelijke diepgang te doorgronden;
- tijdens practica, labo-oefeningen en leeruitstappen je de wetenschappelijke werk- en denkmethode eigen te maken;
- zelfstandig een wetenschappelijk verslag te maken volgens een herkenbare structuur.

De studierichting daagt je ook uit op het vlak van een uitgebreid pakket wiskunde. Je leert:

- zowel problemen uit het dagelijks leven als abstracte problemen omzetten naar wiskundige modellen, zodat je deze problemen beter kan begrijpen en oplossen;
- methodes om deze modellen met een stappenplan verder uit te werken;
- een wiskundige taal gebruiken om je oplossingsmethodes en de bespreking van je resultaten op een correcte manier weer te geven. Zin voor nauwkeurigheid is hier heel belangrijk!
- denken op een hoger abstractieniveau door alle stappen in je denkproces theoretisch te onderbouwen;
- oog te krijgen voor de samenhang en schoonheid van verschillende deelgebieden van de wiskunde;
- omgaan met grote hoeveelheden leerstof, steeds voorzien van veel oefenmateriaal waarmee je op jouw maat aan de nodige vaardigheden kan werken en inzicht krijgen in je eigen leerproces.

Dit analytisch denken wordt nog versterkt via het vak informaticawetenschappen a.d.h.v. algoritmen en programmeren.



Leerlingen met doorgedreven wiskundige interesse en talent kunnen opteren voor de klas met 8uur wiskunde. De anderen kiezen standaard voor het 6 uurspakket wiskunde.

Binnen de richting Wetenschappen-wiskunde (6 uur wiskunde) is er ook de mogelijkheid om de optie STEM te kiezen. Tijdens de uren STEM ervaar je dat verschillende vakgebieden (incl. technologie) geïntegreerd en via projectwerking aan bod komen in onderzoek of bij het oplossen van technische problemen. Hierbij verken je ook nieuwe ontwikkelingen op technologisch vlak, zoals Internet of Things en artificiële intelligentie. Je kan ook kiezen voor een lesuur ontwerpen.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je bent nieuwsgierig van aard, zoekt graag naar verklaringen, je wil zelf experimenteren en kan daarbij logisch redeneren.
- Bij het onderzoeken van fenomenen en mogelijkheden vind je het fijn om planmatig verbanden te exploreren om problemen in biologie, chemie en fysica op te lossen. Je gaat inzichtelijk en analytisch om met inhoud van die wetenschappen. Je zet geowetenschappelijke methodieken in om ruimtelijke fenomenen te analyseren.
- Je hebt aandacht voor correct wetenschappelijk taalgebruik.
- Je vindt het fijn om wiskundig te denken, redeneren en argumenteren en je houdt van een meer formele benadering van wiskunde. Je hanteert wiskundig theoretisch-abstracte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes, en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.

Bedrijfswetenschappen

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en bedrijfswetenschappen. De leerinhouden worden sterk gericht op concrete maatschappelijke voorbeelden.

- Je verwerft inzicht in macro- en micro-economische concepten en de werking van ondernemingen.
- Je gaat in op mogelijke financieringsvormen van ondernemingen. Je verdiept je in boekhouding en je analyseert de jaarrekening van een onderneming.
- Je gaat in op aspecten van sociaal en fiscaal recht.
- Je leert hoe een onderneming een goede kostprijsberekening maakt.
- Je maakt kennis met andere functionele managementdomeinen: aspecten van Human Resources Management en Supply Chain Management.
- Je gaat op zoek naar de uitdagingen en de valkuilen van de globalisering en de internationale handel. Je leert dat economische groei samenhangt met verantwoordelijkheid rond duurzaamheid, ecologie en solidariteit.
- Je onderzoekt en beoordeelt bij dit alles de rol van de overheid.
- Je leert logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Economische problemen los je op met wiskunde als steunpilaar voor deze richting en voor de hogere studies nadien (matrices, functies, afgeleiden, integralen, statistiek).

Daarnaast verwerf je ruime vaardigheden in de IT. Je leert informatie en data digitaal te beheren. Je leert op digitale wijze communiceren via een eigen ontwikkelde webstek. In het zesde jaar pas je al je verworven kennis en vaardigheden toe in een mini-onderneming. Je ontwikkelt in groep een ondernemingsconcept.

Als belangrijk verschil met de richting economie-moderne talen en economie-wiskunde is de leerstof iets minder uitgebreid voor vakken zoals Nederlands, Frans, Engels, geschiedenis en aardrijkskunde.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je bent geboeid door bedrijfseconomische thema's en verkent daartoe verschillende managementdomeinen. Je vindt het interessant om de financiële cijfers van een bedrijf boekhoudkundig te verwerken en te interpreteren.

- Je hebt een brede belangstelling in de (economische) actualiteit. Je houdt ervan te bestuderen hoe de mens als individu maar ook de samenleving in zijn geheel in de materiële behoeften voorziet en daarbij de schaarse middelen het best inzet. Je denkt graag na over welke rol de overheid daarin kan of moet spelen. Thema's als globalisering, overheidssubsidies, duurzaamheid, ongelijkheid en economische groei zijn voor jou boeiende onderwerpen.
- Je zet graag wiskundige vaardigheden in, hanteert wiskundig abstracte concepten en gebruikt ze bij het oplossen van problemen. Cijfers en grafieken schrikken jou niet af.
- Je maakt graag gebruik van de computer om opdrachten op te lossen.

Welzijnswetenschappen

Inhoud

Je combineert een brede algemene vorming met de kernvakken in deze richting: filosofie, toegepaste sociale en gedragswetenschappen (incl. een onderdeel (ortho)pedagogie), statistiek en natuurwetenschappen (met vooral anatomie en fysiologie en een beperkt pakket chemie).

De leerinhouden vertrekken sterk vanuit concrete maatschappelijke voorbeelden uit de samenleving, gezondheid en welzijn.

- Je ontwikkelt een wetenschappelijk begrippenkader met betrekking tot sociale en gedragswetenschappen en je leert verbanden zien tussen samenleving (politiek, recht en media) en menselijk gedrag (sociologie, psychologie en pedagogiek). De mens in onze samenleving staat daarbij centraal. Je reflecteert daarover vanuit wetenschappelijke theorieën. Je hanteert menswetenschappelijke, sociaalwetenschappelijke, filosofische en natuurwetenschappelijke concepten op een abstracte manier.
- Je filosofeert over de mens en de wereld rondom je, binnen de context van je eigen leefwereld, de maatschappij en welzijn.
- Ter aanvulling daarbij wordt het vak gezondheidsleer ingericht waarbij aspecten van gezonde voeding, communicatie en mentale gezondheid aan bod komen.





Als belangrijk verschil met de richting humane wetenschappen is de leerstof iets minder uitgebreid voor vakken zoals wiskunde, Frans, Engels, geschiedenis en aardrijkskunde.

Voor wie is deze richting aangewezen?

- Je hebt een grote belangstelling voor de mens en hoe die samenleeft.
- Je bent in staat om vanuit de focus op een concrete context of toepassingsgebied op een analytische en wetenschappelijke manier te kijken naar mens en samenleving.
- Je houdt ervan kritisch te reflecteren over wetenschappelijke theorieën en je kan ze toepassen op concrete casussen m.b.t. gezondheid, welzijn, onderwijs, samenleving of de eigen leefwereld.

Overgangen 2e naar 3e graad

| | DOD | | | | | | | | DGD | | |
|---------------------------------------|---------------|----------|----------------------|---------------|----------|---------------|---------------|----------|------|-----------------------|-----------------------|
| | Economie | | Humane wetenschappen | Latijn | | Moderne talen | Wetenschappen | | | Bedrijfswetenschappen | Welzijnswetenschappen |
| | Moderne talen | Wiskunde | | Moderne talen | Wiskunde | | Moderne talen | Wiskunde | STEM | | |
| Economische wetenschappen | (2) | | (1) | | | (2) | (2/3) | (3) | | (1*) | |
| Humane wetenschappen | (4) | | | | (2/5) | | | | (4) | | |
| Latijn | (2/4) | (4) | (1) | (2) | | (2) | (2) | | (4) | (1*) | |
| Moderne talen | (4) | | (1) | | | | | (5) | (4) | (1*) | |
| Natuurwetenschappen | (2/4) | (4) | (1) | | | (2) | (2) | | (4) | (1*) | |
| Natuurwetenschappen (STEM) | (2/4) | (4) | (1) | | | (2) | (2) | | (4) | (1*) | |
| Bedrijfswetenschappen | (6) | (5) | | | | | | | | (1*) | |
| Maatschappij en welzijnswetenschappen | | | (7) | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
|  | Logische overgang |
|  | Logische overgang mits een vrij beperkte inhaalbeweging (zie hieronder) |
|  | Moeilijk haalbare overgang |
|  | Uitzonderlijk haalbare overgang |

- (1) inhalen doelen sociologie en psychologie (tenzij keuze-uur humane wetenschappen) kunstbeschouwing en filosofie
 (1*) inhalen doelen sociologie en psychologie (tenzij keuze-uur humane wetenschappen) en filosofie
 (2) inhalen doelen Duits (tenzij keuze-uur Duits)
 (3) inhalen doelen chemie
 (4) inhalen doelen economie (tenzij keuze-uur economie)
 (5) inhalen doelen wiskunde
 (6) inhalen doelen Frans, Engels, Duits en Nederlands
 (7) inhalen doelen kunstbeschouwing

Eigenheid van de 3e graad

Project 'Zorg' 5e jaar

In het project 'zorg' brengen we leerlingen in contact met verschillende vormen van zorgverlening in de maatschappij. Zorg omvat een brede waaier van initiatieven, zowel op maatschappelijk als particulier vlak. De leerlingen kunnen een keuze maken uit zorg voor mensen of zorg voor de natuur. Het zorgproject bestaat uit 2 fasen. De leerlingen bereiden een stagedag voor door contact op te nemen met de instelling en informatie te verzamelen over de werking, de visie en de doelstellingen ervan. Het hoogtepunt van dit project is een actieve observatie van één dag in een van de zorginstellingen of natuurorganisatie. Zowel van de kennismaking als van de zorgdag zelf dienen de leerlingen een verslag in. We laten de leerlingen inzien wat zorgverlening omvat in de praktijk. Leerlingen ontdekken de noden waarmee de zorgsector te maken heeft en ervaren het belang van vrijwilligerswerking binnen de zorg.

Uitwisseling Arezzo (Toscane) 5e jaar

In het vijfde jaar kunnen de leerlingen zich vrijwillig kandidaat stellen om deel te nemen aan een uitwisseling met leerlingen uit een ander Europees land. Voor onze school gebeurt de samenwerking al enkele jaren met leerlingen uit Italië. Het biedt de unieke gelegenheid om daar school te lopen, het land te bezoeken en in een Italiaans gezin te verblijven gedurende iets meer dan een week. Wij bieden op onze beurt diezelfde ervaring aan de leerlingen uit Italië. De uitwisseling vindt plaats tijdens de schooldagen.

Onderzoekscompetenties 6e jaar

In het zesde jaar wordt wekelijks een seminarie-uur ingericht om de ontwikkeling van wetenschappelijke onderzoekscompetenties te bevorderen. De leerlingen werken zelfstandig en in kleine groepjes aan een wetenschappelijk onderzoek. Zij kiezen het onderwerp via een vak dat specifiek is voor de studierichting. Zij worden in dit leerproces begeleid door de vakleerkracht(en) om de onderzoeksvaardigheden van de eigen discipline eigen te maken.

Bezinning 6e jaar

In de maand september organiseren wij voor het 6e jaar een bezinning in Ranst of Hingene van maandagnamiddag tot woensdagnamiddag. Aan de hand van een gevarieerd aanbod van werkvormen denken de leerlingen na over hun relatie tot zichzelf, tot de andere/Andere en hun medemens.

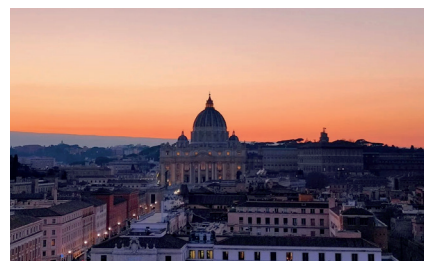
Ook hun mogelijke studiekeuze later en hun toekomstplannen komen aan bod.



Laatstejaarsreizen

In het zesde jaar bieden wij onze leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan een reis die gewoonlijk doorgaat tijdens de krokusvakantie of de paasvakantie. De leerlingen kunnen kiezen uit een aanbod van drie reizen. We beogen met elk van deze reizen een gezond evenwicht te zoeken tussen cultuur, natuur en ontspanning.

Momenteel gaan de leerlingen naar Rome, Kroatië/Venetië en Berlijn.



Enkele leeruitstappen/activiteiten voor het 5e jaar:

- leeruitstap ruimtelijke ordening naar Leuven en leeruitstap naar Tablo (bezoekerscentrum over radioactiviteit in Dessel) voor alle wetenschapsklassen
- stadsbezoek aan Luik met taalbad voor de talenklassen
- bezoek aan het MUHKA voor de talenklassen
- bezoek op school van een voorstelling Engels theater
- bezoek op school van de Uraniamobiel (sterrenkunde) voor alle 5e jaren
- bedrijfsbezoek en een bezoek aan het inleefhuis voor de klassen economie
- ...

Enkele leeruitstappen voor het 6e jaar:

- stadsbezoek aan Keulen met taalbad voor de talenklassen
- bezoek aan de Dossinkazerne voor geschiedenis
- bezoek op school van een voorstelling Engels theater
- bezoek aan het justitiepaleis en een uitstap naar Gent voor de klas humane wetenschappen
- toneel (i.v.m. antieke cultuur) voor de Latinisten
- bedrijfsbezoek Nike voor de klassen economie
- bezoek kazerne Dossin in Mechelen voor alle 6e jaren
- excursie fysische geografie aan Samber en Maas voor alle 6e jaren
- ...

Themadag gezondheid

Elk jaar wordt er een themadag georganiseerd voor de leerlingen van de derde graad rond 'gezondheid'. Op deze projectdagen wordt het gewone lesrooster doorbroken en bieden wij de leerlingen een keuze aan uit een aantal workshops die zowel met fysische maar ook psychische gezondheid te maken kunnen hebben.

Podiumkunsten

Enkele leraren trekken met geïnteresseerde leerlingen uit de derde graad naar de theaterzalen van Antwerpen. Zij maken op voorhand een selectie van voorstellingen die de moeite waard zijn en nodigen hen uit om een toneel – of dansvoorstelling bij te wonen. We hopen hen op die manier enthousiast te maken voor de podiumkunsten en hun culturele blik te verruimen.

KRAS-Scholierenparlement 3e graad

Leerlingen die geboeid zijn door de politiek en de besluitvorming in de politiek kunnen vrijwillig deelnemen aan een rollen- en discussiespel waarbij een jaar lang wordt gedebatteerd rond één centraal thema.

Na enkele plaatselijke zittingen, treffen alle vrijwillige leerlingen uit Vlaanderen elkaar in de Senaat voor de slotzitting.



Begeleiding



Leerlingensecretariaat

Het leerlingensecretariaat volgt de afwezigheden op. Je kan er ook terecht bij ziekte of bij kleine ongevallen. Kortom, je wordt hier geholpen met je grote en kleine vragen.

Klasleraar en vakleerkrachten

Je klasleraar speelt een hoofdrol in je begeleiding. Hij/zij is de voornaamste contactpersoon met de ouders en leidt inhoudelijk de begeleidende klassenraden. Dit kan resulteren in een begeleidingsadvies. Je vakleraren volgen het leren op in de klas. In de derde graad verwachten we dat je groeit in zelfstandigheid en initiatief.

In het begin van het schooljaar organiseren we een enquête welbevinden om te polsen hoe het met jou gaat. Via een groeirapport staan we even stil bij je leerproces. Tijdens een individueel leerlingencontact met je klasleraar bespreek je waar je nog in kan groeien.

De coördinator van de 3e graad

De coördinator van de derde graad verzorgt de ondersteuning voor de klassenleraren (in de begeleiding van leerlingen) en leerlingen (en hun ouders) voor wat betreft leren leren, leren kiezen maar ook welbevinden. De coördinator is goed op de hoogte van de begeleidingsmogelijkheden die mogelijk zijn en zal jouw individuele nood verder onderzoeken. Waar nodig kan een zorgcoach jou extra ondersteunen.

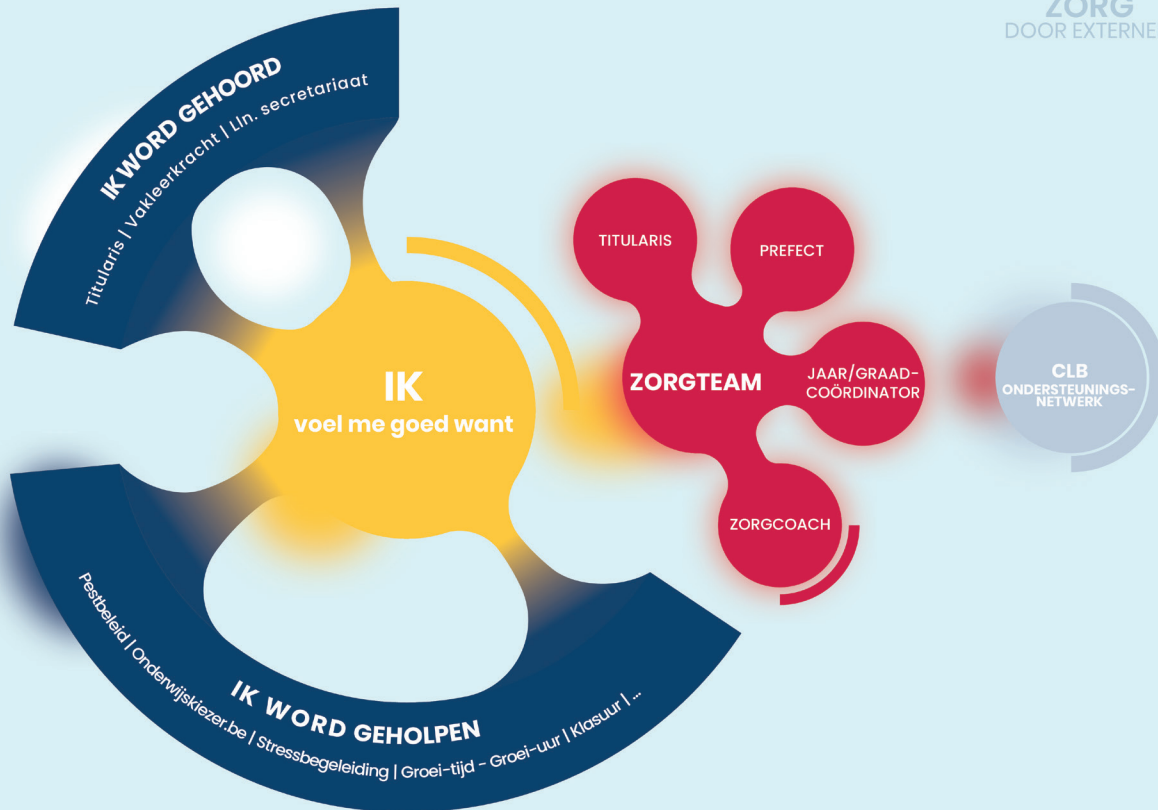
De coördinator staat tevens in voor de coördinatie en organisatie van diverse projecten en activiteiten zoals de gezondheidsdagen en de studiekeuzebegeleiding.

Prefecten

De prefecten staan in voor een veilig leefklimaat op school wat essentieel is om je er ook goed te voelen. Zo kunnen we op een fijne en respectvolle manier samen leven op school. Zij zorgen ervoor dat alle afspraken op onze school nageleefd worden.

In de groei naar volwassenheid maak je echter al eens fouten (conflicten, vandalisme, pesterijen...). Via onder andere herstelgesprekken sporen we je aan tot het nemen van verantwoordelijkheid.

Alle personen hierboven vermeld, staan samen in voor het verlenen van de nodige zorgmaatregelen.



Zorg

Fase 0: basiszorg

Dit is de zorg die voor iedereen geldt. Wij bieden een brede waaier van basiszorg aan en zijn steeds alert voor het welbevinden van onze leerlingen. De klassenleraren spelen hierin een cruciale rol.

Enkele voorbeelden uit de derde graad zijn het WeSP-weekend, de dag van de klassenleraar aan het begin van het schooljaar, de antipestweek, de gezondheidsdagen, de individuele leerlingcontacten, de enquête welbevinden, de bezinningsdagen in het zesde jaar...

Fase 1: verhoogde zorg

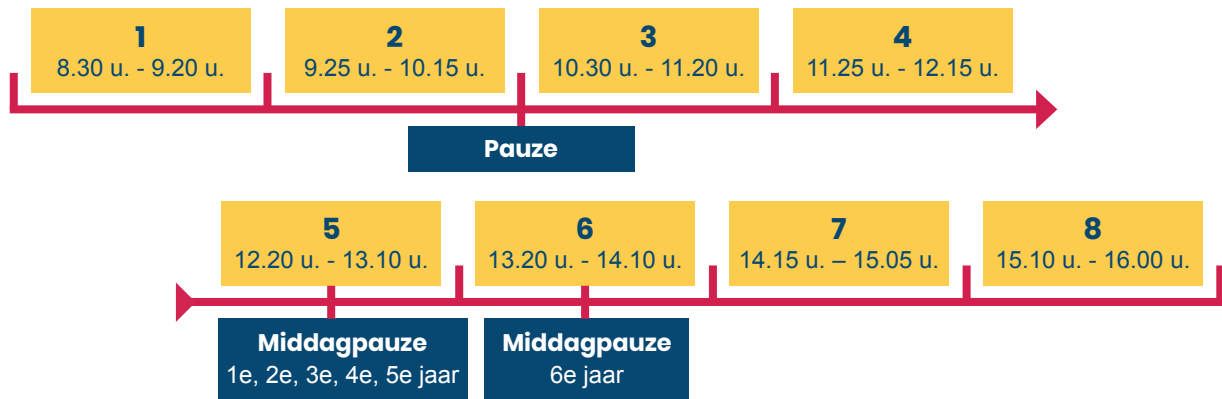
Verhoogde zorg is er op maat van de leerling en voor die leerlingen waarvoor de brede basiszorg niet volstaat. Dit is vraaggestuurd, wat wil zeggen dat je kan aangeven waar en hoe jij hulp kan gebruiken.

Als jij er nood aan hebt, kunnen zorgmaatregelen opgesteld worden in overleg met de school en je ouders. Op school verzorgen de klassenleraar, de vakleerkrachten en het zorgteam (jaar- en graadcoördinatoren en zorgcoaches) deze verhoogde zorg. Enkele voorbeelden zijn: zorgmaatregelen rond dyslexie, stressbegeleiding, gesprekken met een zorgcoach, extra begeleiding rond leren leren en plannen, even ontspannen in de stille ruimte...

Fase 2: uitbreiding zorg

Als de verhoogde zorg niet volstaat, is er de mogelijkheid tot uitgebreide zorg. We werken hiervoor nauw samen met het CLB. Het ganse schooljaar kan je de CLB-contactpersoon raadplegen op het telefoonnummer 03 443 90 20 of contacteren per e-mail: mortselkontich@clb-ami2.be. Ook de graadcoördinator kan je in contact brengen met het CLB. Na het voorleggen van een gemotiveerd verslag kan de school ook beroep doen op een medewerker van het Leersteuncentrum.

Een schooldag



Uurregeling

We verwachten jou ten minste vijf minuten voor de aanvang van de lessen, dus om 8.25 u en om 13.15 u (5e jaar) of om 14.10 u (6e jaar). We organiseren tussen twee lesuren vijf minuten om je voor te bereiden op (of te verplaatsen voor) het volgende lesuur. Om 10.15 u. heb je vijftien minuten pauze.

Tijdens de middag is er voldoende tijd voorzien om te eten. Als je dichtbij de school woont, kan je thuis gaan eten. Je kan altijd gebruik maken van de refter van de derde graad: 'de villa Les Clématites' in het park. Je krijgt er meer vrijheid én verantwoordelijkheid tijdens de middagpauze. Je brengt je eigen lunchpakket en drank mee. In de villa kan je thee, warm en koud water krijgen of iets opwarmen in de microgolf.

Onder het motto "De villa is er voor ons, maar ook van ons" wordt er dagelijks beroep gedaan op enkele leerlingen om de orde en de netheid van de eetzaal te waarborgen. Op deze manier neem je mee verantwoordelijkheid op en draag je uiteindelijk mee zorg voor het gemeenschappelijk patrimonium.



Na de maaltijd kan jij je rustig ontspannen in de villa of op het grasveld aan de villa of met een wandeling in het park.

Avondstudie

Als je dit wenst, kan je op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 16.15 u. tot 17.15 u. op school blijven om te studeren onder toezicht.

Kledij

Het kiezen van de juiste kledij en aandacht voor een verzorgd voorkomen maken deel uit van ons opvoedingsproject. Sport- en vakantiekleidij, overmatige opsmuk en sieraden vinden we niet gepast. Voor de lessen lichamelijke opvoeding koop je op school een T-shirt aan. Voor je sportshort en gym schoenen zorg je zelf.

Opvolging studieresultaten

Beoordeling / Skore (Smartschool)

Om de leerlingen te volgen in hun groei brengen wij op vaste tijdstippen verslag uit aan de ouders. Dit gebeurt via de **tussentijdse rapporten, groeirapporten en trimesterrapporten**. Op Smartschool kunnen de ouders en de leerlingen al sneller de gang van zaken opvolgen.

Proefwerken

In het vijfde en het zesde jaar zijn er slechts twee volledige reeksen: december en juni. De proefwerkenreeks met Pasen vervalt. Zo bewandelen wij de weg der geleidelijkheid naar (dikwijls) één eindproef in het hoger onderwijs.

Klassenraad

De klastitularis is verantwoordelijk voor de **begeleiding van de leerlingen** van de klas. Hij of zij is de voornaamste contactpersoon met de ouders en leidt de besprekingen tijdens het jaar. De **voltallige klassenraad**, onder voorzitterschap van een directeur of zijn afgevaardigde, neemt de beslissingen en formuleert het eindadvies.

Eindbeslissing

Op het einde van het schooljaar zijn twee uitspraken mogelijk:

- De leerling behaalt een A-attest: hij is geslaagd en mag overgaan naar het volgende leerjaar of, na het zesde leerjaar, behaalt hij het diploma Secundair Onderwijs.
- De leerling behaalt een C-attest: hij is niet geslaagd en mag niet overgaan naar een hoger leerjaar. Hij moet het jaar herdoen

Een B-attest zoals in de eerste en tweede graad bestaat hier dus niet meer.

Adviezen

De klassenraad deelt niet alleen beslissingen mee, maar geeft ook raad in verband met de resterende mogelijkheden, waarover de ouders dan zelf moeten beslissen. In de loop van het zesde jaar formuleert de klassenraad eveneens een advies in verband met de studiemogelijkheden in het hoger onderwijs.

Bijkomende proeven

In principe neemt de deliberende klassenraad eind juni een beslissing. Bijkomende proeven kunnen toch opgelegd worden bij een tekort aan duidelijke informatie over de vraag of de leerling de leerstof voldoende beheerst. Verwaarlozing van een vak kan in uitzonderlijke gevallen ook leiden tot een bijkomende proef.

De beslissing over het jaarresultaat wordt uitgesteld tot na het afleggen van deze proeven op het einde van de vakantie.

Vakantietaken

Een vakantietaak kan gegeven worden aan leerlingen die, hoewel ze geslaagd zijn, zich voor een bepaald vak toch beter moeten voorbereiden om het volgend schooljaar met succes te volgen. Het vakantiewerk is altijd bedoeld als een noodzakelijke hulp voor de leerling en niet als strafwerk.

Waarschuwingen

Aan de leerlingen van het vijfde jaar die wij bekwaam achten het volgend schooljaar met succes te volgen maar die een vak verwaarloosd hebben, kunnen wij een 'waarschuwing' geven. De leerling is dus geslaagd maar weet dat er voor het aangeduide vak in het volgende schooljaar geen tekort mag zijn, er extra inzet moet zijn, zoniet kan dit zwaar doorwegen op de deliberende klassenraad van het zesde jaar.

Werkgroepen en andere activiteiten



WeSP

De WeSP of de Werkgroep SchoolPastoraal organiseert zesmaal per jaar een ontmoetingsmoment. We maken werk van verbondenheid over jaren, klassen, graden en functies heen. In die warme kring van vrienden kan je ook tijdens een WeSP-weekend jouw plekje vinden.

Andere pastorale initiatieven waaraan veel aandacht wordt besteed, zijn o.m. de voedselpakketten OCMW Boechout, Welzijnszorg, vastenacties, bejaardenbezoeken, Broederlijk Delen, vieringen...

Rebuz

Rebuz wil je burgerzin meegeven en leert je omgaan met onze complexe maatschappij door o.a. Oxfam Wereldwinkels en Amnesty International te steunen.



MIER

De milieuraad bekommert zich om het milieu en het klimaat. Het vijverbeheer in ons eigen park en het educatief reservaat zijn realisaties van deze werkgroep.



Sint-Gabriëlcollege
Boechout

Lange Kroonstraat 72
2530 Boechout
03 460 32 00
st-gabriel.be